



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE**
Plac Jana Amosa Komeńskiego 1,
64 - 100 Leszno
tel: 65 520 40 02
e-mail: sekretariat@sp3leszno.pl

Załącznik nr do Zarządzenia nr 2024/2025

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Lesznie
na rok szkolny
2024/2025

SPIS TREŚCI:

- I. WSTĘP**
- II. MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA**
- III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**
- IV. CELE PROGRAMU**
- V. ZADANIA, PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**
- VI. EWALUACJA PROGRAMU**
- VII. TREŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM, ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ I REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH**

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania określa działalność edukacyjną szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny odnosi się do realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych ucznia i potrzeb środowiska.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole, jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest tutaj jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treść programu jest tworzona, modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb poprzez dołączane aneksy, zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi.

Aktualny Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przewidziany na rok szkolny 2024/2025.

II. MISJA I MODEL ABSOLWENTA

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- Potrafiли rozwijać własne zainteresowania,
- Umieli wyrażać własne opinie i odczucia,
- Mieli świadomość własnych mocnych stron,
- Potrafiли prawidłowo komunikować się,
- Przejawiali szacunek dla drugiego człowieka,
- Efektywnie i bezpiecznie posługiwali się technologią informacyjną,
- Posiadali umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym,
- Brali udział w wolontariacie,
- Prowadzili świadome działania proekologiczne w życiu codziennym.

Nasi rodzice:

- Czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- Mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- Otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- Byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nasi nauczyciele:

- Realizowali zasady edukacji ku przyszłości i podnoszeniu, jakości życia,
- Promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- Ścisłe współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- Podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,

Nasza szkoła:

- Była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- Zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- Była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- Rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi, propagowała ideę wolontariatu,
- Propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia,
- Kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku w duchu ekologii.

MODEL ABSOLWENTA

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W LESZNIE:

1. Przestrzega norm społecznych, potrafi właściwie zachować się wobec rówieśników i dorosłych, nie stosuje przemocy fizycznej i słownej.
2. Jest wrażliwy na potrzeby innych, bezinteresownie im pomaga.
3. Dąży do wszechstronnego rozwoju i dba o aktywność fizyczną.
4. Potrafi odpowiedzialnie stosować nowe technologie, ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z technologii informacyjnej.
5. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne, narodowe.
6. Dbą o środowisko naturalne i działa na rzecz jego ochrony.
7. Potrafi udzielić pierwszej pomocy.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Celem powyższej diagnozy było rozpoznanie potrzeb, jak również problemów związanych ze społecznością szkolną.

Diagnozę w Szkole Podstawowej nr 3 w Lesznie opracowano w oparciu o analizę:

- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli,
- dokumentacji szkolnej, w tym frekwencji, obserwacji zachowań uczniów,
- wniosków i spostrzeżeń wynikających z rozmów w wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji poprzedniego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych lub przedmiotowych itp.

Na podstawie powyższych analiz wyszczególniono czynniki ryzyka i chroniące.

CZYNNIKI RYZYKA czyli zachowania problemowe stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów:

- zjawisko agresji i przemocy, głównie w sieci,
- brak wsparcia rodziny, rodzina dysfunkcyjna,
- brak umiejętności uczenia się i niepowodzenia w nauce, niska motywacja do nauki,
- opuszczanie lekcji,
- brak umiejętności społecznych,
- niski poziom kultury osobistej,
- brak szacunku dla drugiego człowieka i własnej osoby,
- rywalizacja, wygórowane ambicje uczniów bądź rodziców,
- niewłaściwe i nadmierne wykorzystanie technologii informacyjnych (portale społecznościowe, hejtowanie, cyberprzemoc),
- odrzucenie przez rówieśników, izolacja, problemy w relacjach rówieśniczych,
- destrukcyjna grupa rówieśnicza, uleganie wpływom, stosowanie używek,
- niska frekwencja,
- nuda,
- miejsce zamieszkania,
- słaba odporność psychiczna dzieci i rodziców.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej,
- integracja szkolna i klasowa, prawidłowe relacje z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- pozytywny klimat szkoły, pozwalający osiągnąć sukces,
- zainteresowania pozaszkolne,
- jasne i czytelne reguły i zasady postępowania,
- zajęcia dodatkowe,
- wiedza, poczucie własnej wartości
- dobre wzorce,
- promocja zdrowia w różnych akcjach i kampaniach.

IV.CELE I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. moralnej/ aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W programie zostały uwzględnione treści i oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne na wszystkich przedmiotach, zgodnie z podstawą programową na wszystkich poziomach w klasach I-VIII.

Program jest spójny z kompetencjami kluczowymi, zgodnymi z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, w którym określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Program jest również spójny z kierunkami polityki oświatowej państwa.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych polega na współpracy i interakcji dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i specjalistów, rodziców i uczniów.

V. PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera fizyczna

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, przedstawienie procedur i regulaminów.	-lekcje z wychowawcą, - spotkania z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej i pożarnej – Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, - spacery po okolicy, utrwalające zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, -omówienie regulaminów,	- wychowawcy - rodzice	- IX 2024 - cały rok wg potrzeb
2	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, zdrowego odżywiania.	- lekcje z wychowawcą, - udział w akcjach i programach dot. tematu, - spotkanie ze specjalistą dot żywienia, -lekcje przedmiotowe dot. żywienia i aktywnego spędzania czasu, - praktyczne działania (np. akcja przygotowania kanapek, sałatek), - wyjścia na siłownię, do parku - aktywne przerwy, -Dzień Sportu, Dzień warzyw i owoców, -prowadzenie lekcji na świeżym powietrzu,	- wychowawca - nauczyciele, - pielęgniarka - pedagog - n-le świetlicy - rodzice	- cały rok
3	Profilaktyka uzależnień- uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (środki psychoaktywne, gry komputerowe, Internet, telefon).	- lekcje z wychowawcą, - warsztaty, - realizacja programów/ projektów profilaktycznych, np. DEBATA - spotkanie z psychologiem nt nadużywania technologii informacyjnej, - Dzień Bezpiecznego Internetu,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - pielęgniarka - rodzice	- cały rok
4	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne	- Lista storn z legalnymi materiałami i zasobami, które można wykorzystać w czasie nauki, - Zarządzanie treścią i ochrona wizerunku w sieci – lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą. - Dzień Bezpiecznego Internetu luty 2025 - Zajęcia z wychowawcą oraz na lekcji informatyki informujące jak bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych. - Fonoholizm- zagrożenie współczesnego świata, Jak chronić swój wizerunek w sieci? -Współpraca z rodzicami w zakresie ograniczania używania telefonów i	- wychowawcy - nauczyciele informatyki - pedagog - rodzice	- cały rok

		urządzeń elektronicznych.		
5	Udzielanie pierwszej pomocy	- zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, - lekcje EDB, ćwiczenia na fatomie, - Realizacja projektu „Mali Ratownicy”, - tydzień Pierwszej Pomocy, - warsztaty ze specjalistami, - szkolenia dla nauczycieli,	- wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka	- cały rok

Sfera psychiczna

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Rozpoznawanie oraz rozwijanie możliwości, zainteresowań i uzdolnień.	- wstępna diagnoza, - obserwacje, - konsultacje, - lekcje doradztwa zawodowego, olimpiady, konkursy , - zajęcia kreatywne, - Dzień Kropki, - klasowy pokaz talentów,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - doradca zawodowy	- cały rok
2	Planowanie dalszego rozwoju i edukacji, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy.	- lekcje doradztwa zawodowego, - lekcje z wychowawcą, warsztaty, - współpraca z CWRKiDZ –targi edukacyjne, Noc zawodowców, spotkania, - warsztaty, - organizacja Targów Edukacyjnych na terenie szkoły, Dzień Doradztwa Edukacyjnego, - współpraca rodziców w zakresie doradztwa zawodowego, - informacyjne zebranie dla rodziców dot. rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, - wizyty w zakładach pracy, warsztaty,	- nauczyciele - rodzice - wychowawcy - doradca zawodowy - pedagog - psycholog	- cały rok lub według potrzeb
3	Pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.	- lekcje z wychowawcą, - warsztaty, - rozmowy indywidualne, - Dzień Emotek, - czytanie bajek terapeutycznych,	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - bibliotekarz	- cały rok
4	Kształtowanie postawy szacunku wobec innych.	- lekcje z wychowawcą, - warsztaty, - rozmowy indywidualne, - lekcje biblioteczne, - analiza treści poznanych tekstów i lektur, scenki, prezentacje, - stosowanie zasad fair play,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - inni pracownicy szkoły - rodzice	- cały rok

Sfera społeczna

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych.	- lekcje z wychowawcą - imprezy klasowe i szkolne, - zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem, - wyjazdy, wycieczki, wyjścia, spotkania,	- wychowawcy - pedagog - psycholog - rodzice	- cały rok
2	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się werbalnego i niewerbalnego.	- lekcje z wychowawcą, - zajęcia logopedyczne, - uczenie prawidłowego sposobu komunikowania się poprzez rozmowy, -lekcje doradztwa zawodowego, - praca w zespołach i parach,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - logopeda - rodzice	- cały rok
3	Umiejętność postępowania w sytuacjach trudnych.	- analiza i przestrzeganie obowiązujących procedur, - lekcje z wychowawcą, - warsztaty, - konsultacje, - prezentacje, ćwiczenia praktyczne, quizy,	- wychowawcy - zespół wychowawczy - wszyscy pracownicy szkoły - rodzice	- cały rok
4	Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania.	- lekcje z wychowawcą, Savoir Vivr - warsztaty, - rozmowy, - wyjścia do muzeum, teatru, kina, wyjazdy, -spotkania uczniów z gośćmi, - apele,	- wychowawcy - nauczyciele - inni pracownicy szkoły - rodzice	- cały rok
5	Działania wzmacniające więzi rodzinne i kultywujące tradycje	Organizacja uroczystości i świąt: Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Christmas Show, - spotkanie dla rodziców z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i nastolatków (prowadzone przez ekspertów), - przygotowywanie upominków,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - rodzice	cały rok
6	Profilaktyka negatywnych zachowań- przemoc, agresja, cyberprzemoc, wagary, stosowanie używek.	- lekcje z wychowawcą, -warsztaty, - konsultacje, - stały kontakt wychowawców z rodzicami, - spotkania z ekspertami z zewnątrz, - bajki terapeutyczne,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - rodzice	- cały rok
7	Podnoszenie poziomu świadomości sposobu ochrony danych osobowych oraz właściwego korzystania	- lekcje z wychowawcą, -warsztaty, - rozmowy, - stały kontakt wychowawców z rodzicami,	- wychowawcy - nauczyciel informatyki - pedagog - rodzice	- cały rok

	z materiałów dostępnych w Sieci z uwzględnieniem ochrony praw autorских.	- lekcje informatyki, - warsztaty i szkolenie dla nauczycieli, - korzystanie z programów Safer Internet, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,		
8	Wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji.	- lekcje z wychowawcą, - wybory oraz działalność SU, - pełnienie funkcji klasowych i szkolnych, - udział w konkursach, - lekcje historii, WOS	- wychowawcy - opiekunowie SU	- cały rok
9	Kształtowanie postaw proekologicznych, związanych z ochroną środowiska i życiem w zgodzie ze środowiskiem	- lekcje z wychowawcą, - lekcje przedmiotowe, - warsztaty z udziałem ekspertów, - akcje ekologiczne, np. Dzień Ziemi, - lekcje z zakresu przedmiotów przyrodniczych, - tematyka ochrony środowiska podczas języków obcych, - happeningi, scenki, spotkania ze specjalistami	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, języków obcych - rodzice	- cały rok
10	Propagowanie idei wolontariatu	- akcje Wolontariatu, - włączanie uczniów, nauczycieli, rodziców	- nauczyciele - pedagog - wychowawcy	- cały rok, według harmonogramu

Sfera moralna

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i poszanowania symboli narodowych i państwowych. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii.	- lekcje z wychowawcami, - apele, - obchody uroczystości raz świąt narodowych i religijnych, - konkursy, - wystawy, wycieczki, koncerty, - lekcje historii, geografii, muzyki i plastyki	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - biblioteka - n-le świetlicy	- cały rok, - wg terminarza świąt i uroczystości
2	Kształtowanie postawy akceptacji i poszanowania godności osobistej drugiego człowieka.	- lekcje z wychowawcą, - warsztaty, - konsultacje - psychoedukacja rodziców, - lekcje historii, religii, języka polskiego, WOS, WDŻWR, - konkursy plastyczne, fotograficzne, muzyczne,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - inni pracownicy	- cały rok
3	Uwrażliwienie na kłamstwo w sieci i realu	- lekcje z wychowawcą, - warsztaty, Dzień Bezpiecznego Internetu - szkolenie dla nauczycieli, - lekcje informatyki,	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog, - rodzice	-cały rok

Ochrona zdrowia psychicznego

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem/ psychologiem, - warsztaty ze specjalistami, - spotkania z rodzicami, - konsultacje psychologiczne, - informowanie o możliwości skorzystania z telefonu zaufania, numery telefonów	-pedagog -psycholog -wychowawcy -nauczyciele	-cały rok szkolny
2	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem - zajęcia o charakterze terapeutycznym, - spotkania i konsultacje z rodzicami, - kierowanie do specjalistów, - informowanie kuratorów i Sądu Rodzinnego, - klasowa skrzynka problemów,	-pedagog, -psycholog, -wychowawcy, -nauczyciele,	-cały rok szkolny
3	Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną wszystkich uczniów, rodziców, nauczycieli zgodnie z procedurami ppp w szkole	-stosowanie zaleceń i dostosowanie wymagań zgodnie z procedurami ppp obowiązującymi w szkole, - konsultacje dla uczniów, rodziców nauczycieli z pedagogiem, logopedą, psychologiem i innymi specjalistami,	-pedagog, -psycholog, -wychowawcy, -nauczyciele,	-cały rok szkolny
4	Pomoc i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla rodzin z Ukrainy	- konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem - zajęcia o charakterze terapeutycznym, - spotkania i konsultacje z rodzicami, - kierowanie do specjalistów, - współpraca z psychologiem, specjalistą dla obywateli Ukrainy,	-pedagog, -psycholog, -wychowawcy, -nauczyciele,	-cały rok szkolny

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja jest badaniem efektywności podjętych działań, polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymianę uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców i nauczycieli,

- sprawozdania nauczycieli z realizacji zaplanowanych działań, formułowanie wniosków i rekomendacji dwa razy w roku,
- opracowanie sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez pedagoga dwa razy w roku szkolnym, na podstawie powyższych działań i zebranych wniosków i rekomendacji,
- przedstawienie sprawozdania zbiorczego Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.

VIII. TREŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM, ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ I REALIZOWANE NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH

JEZYK ANGIELSKI

Klasy: I,II, III

- nazywanie narodowości i krajów, tolerowanie innych narodowości i kultur
- wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się
- tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym
- świadomość ważnej roli aktywności fizycznej
- rysowanie ulubionych hobby
- uczestniczenie w rozmowie na temat muzeów
- podejmowanie działalności twórczej
- uczestniczenie w rozmowie na temat muzyki
- wykonanie kolażu o sławnych osobach
- zaprojektowanie mundurków dla swojej szkoły
- identyfikowanie się ze swoją rodziną; podejmowanie obowiązków domowych, rozmowa o posiłkach
- znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się
- uczestniczenie w rozmowie na temat wakacji
- znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, rola warzyw i owoców w jadłospisie
- świadomość ważnej roli właściwego odżywiania się oraz aktywności fizycznej
- uczestniczenie w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych
- bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej
- obserwowanie zjawisk przyrodniczych, stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych
- świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

- wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się, respektowanie norm i wartości, takich jak przyjaźń i życzliwość
- dbanie o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody
- świadomość przyczyn i skutków segregowania odpadów
- szanowanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się

Klasa: IV-VI

- życie prywatne. Sport- Słownictwo związane ze sportem
- wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym współdziałanie w grupie,
- przedstawianie swoich upodobań
- Żywnienie
- Człowiek. Kultura
- Życie prywatne. Zdrowie, Słownictwo związane ze zdrowiem
- Nazwy chorób i urazów
- Słownictwo związane z wizytą u lekarza
- Przymiotniki opisujące emocje i uczucia

Klasy VII-VIII

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
- życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)

Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;

Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;

Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- prosi o radę i udziela rady;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

BIOLOGIA

Klasa V

- Wirusy. Uczeń przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS).
- Bakterie. Uczeń przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez bakterie (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza).
- Protisty. Uczeń przedstawia drogi zakażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria).

KLASA VI

Uczeń:

- przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),

- przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywołanych przez te pasożyty,
- wyjaśnia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka
- wyjaśnia znaczenie organizmów żywych (m.in. ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków itd.) w przyrodzie i w życiu człowieka
- przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków

KLASA VII

- Skóra. Uczeń opisuje stan zdrowej skóry oraz rozpoznaje niepokojące zmiany na skórze, które wymagają konsultacji lekarskiej, podaje przykłady chorób skóry oraz zasady ich profilaktyki (grzybice skóry, czerniak).
- Układ ruchu. Uczeń:
 - przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu,
 - podaje przykłady schorzeń układu ruchu oraz zasady ich profilaktyki (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza).
- Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń:
 - przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki
 - przedstawia skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) oraz składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz dostrzega skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych,
 - uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia, cukrzyca),
 - podaje przykłady chorób układu pokarmowego oraz zasady ich profilaktyki (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego).
- Układ krążenia. Uczeń:
 - przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa
 - przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krążenia,
 - podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich profilaktyki
- Układ odpornościowy. Uczeń przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów
- Układ oddechowy. Uczeń podaje przykłady chorób układu oddechowego oraz zasady ich profilaktyki (grypa, angina, gruźlica, rak płuca).
- Układ wydalniczy. Uczeń podaje przykłady chorób układu moczowego oraz zasady ich profilaktyki (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa)
- Układ nerwowy. Uczeń przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem, przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, nar-

kotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym, w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków.

- Układ dokrewny. Uczeń wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych
- Rozmnażanie i rozwój. Uczeń
 - przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową,
 - uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty.
- Homeostaza. Uczeń:
 - analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów,
 - uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).

KLASA VIII

- Genetyka. Uczeń:
 - przedstawia nowotwory jako skutek niekontrolowanych podziałów komórkowych oraz przedstawia czynniki sprzyjające ich rozwojowi (np. niewłaściwa dieta, niektóre używki, niewłaściwy tryb życia, promieniowanie UV, zanieczyszczenia środowiska)
 - określa, czym jest mutacja oraz wymienia możliwe przyczyny ich występowania (mutacje spontaniczne i wywołane przez czynniki mutagenne) i podaje przykłady czynników mutagennych (promieniowanie UV, promieniowanie X, składniki dymu tytoniowego, toksyny grzybów pleśniowych, wirus HPV)
 - podaje przykłady chorób genetycznych człowieka warunkowanych mutacjami (mukowiscydoza, fenyloketonuria, zespół Downa).
- Ekologia. Uczeń przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.
- Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:
 - analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną
 - uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej
 - przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

CHEMIA

KLASA VII

- Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej.
- Źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza, efekt cieplarniany i zapobieganie nadmiernemu zwiększaniu się efektu cieplarnianego, dziura ozonowa i zapobieganie powiększaniu się dziury ozonowej, kwaśne opady, sposoby postępowania umożliwiające ochronę powietrza przed zanieczyszczeniami.
- Źródła zanieczyszczeń wód naturalnych, sposoby racjonalnego gospodarowania wodą, sposoby usuwania zanieczyszczeń z wód.

KLASA VIII

- Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej.
- Proces powstawania kwaśnych opadów i skutki ich działania, sposoby ograniczenia powstawania kwaśnych opadów.
- Negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki.
- Podstawowe składniki odżywcze i ich źródła, funkcje wody, tłuszczów, białek, sacharydów, witamin i mikroelementów dla organizmu.

HISTORIA

- kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura,
- pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezienie w nim własnego miejsca,
- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej,
- umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw, kształtowanie postawy szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, a zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur,
- poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- dostarczanie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela,
- kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego formułowania i wypowiedzania własnych opinii, krytycznego podejścia do informacji

JEZYK POLSKI

- uczeń rozpoznaje czytany utwór jako hymn (uczy się właściwego zachowania podczas wykonywania hymnu państwowego, poszanowania symboli narodowych i państwowych, szacunku dla tradycji i historii,
- nazywa wrażenia jakie wzbudza w nim czytany tekst,
- wyraża własne sądy o postaciach i zdarzeniach,
- odbiór tekstów kultury (spektakl teatralny, koncert, program radiowy, film), wskazuje cechy przedstawionych przekazów,
- dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (rysunek, drama, spektakl)
- świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne,
- zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży,
- wskazuje główne cechy języka mówionego i pisanego,
- używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej,
- rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi, rozpoznaje wyrazy wieloznaczne, świadomie wykorzystuje je do tworzenia wypowiedzi,
- rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące,

- identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi,
- rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (gest, mimika, postawa ciała)
- rozumie na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady,
- uczestniczy w rozmowie na zadany temat, wydziela jej części, sygnały konstrukcyjne wzmacniające więź między uczestnikami dialogu,
- rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji,
- tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź,
- buduje dialog,
- wygłasza z pamięci tekst ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz,
- opowiada o przeczytanych tekstach,
- rozróżnia współczesne formy komunikatów i odpowiednio się nimi posługuje, zachowując zasady etykiety językowej,
- korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach informacji, gromadzi wiadomości i je selekcjonuje
- zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych,
- rozwija umiejętności krytycznej oceny pozyskanych informacji,
- poznaje życie kulturalne swojego regionu,
- rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań.
- identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, literacki, reklamowy,
- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędowych,
- wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio,
- wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście, rozpoznaje prawdę i fałsz,
- korzysta z informacji zawartych w źródłach informacji (encyklopedie, słowniki)
- nazywa swoje reakcje czytelnicze (wrażenia emocje)
- wyraża swój stosunek do postaci,
- dostrzega swoistość artystyczną dzieła,
- odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym,
- odczytuje wartości pozytywne i negatywne wpisane w tekst kultury (przyjaźń-wrogość, prawda-kłamstwo, wierność-zdrada,
- tworzy spójny tekst na poruszane na zajęciach tematyczne
- dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej i nieoficjalnej sytuacji komunikacyjnej,
- świadomie posługuje się różnymi formami językowymi oraz mimiką, gestykulacją, postawą ciała,
- uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat, prezentuje własne zdanie i uzasadnia je,
- recytuje teksty poetyckie oraz fragmenty prozy, podejmując próbę głosowej interpretacji
- operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (dom, rodzina, szkoła, nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne)
- określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji;
- określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich;

- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji;
- określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury;
- znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych.
- rozumie, na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach;
- rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich;
- tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);
- wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych;
- odróżnia przykład od argumentu;
- rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji;
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim regionie;
- uczestniczy w projektach edukacyjnych (np. tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych);
- pogłębia swoją wiedzę przedmiotową i uczestniczy w wykładach publicznych, konkursach itp.;
- rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
- rozwija nawyki systematycznego uczenia się;
- rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii.

MATEMATYKA

Klasy IV-VIII

- Rozpoznawanie oraz rozwijanie możliwości i zainteresowań, w tym uzdolnień.
- Motywowanie uczniów do nauki szkolnej i rozwoju, rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności, szczególnie matematycznych
- Kształtowanie samodzielnego myślenia, formułowania i wyrażania sądów.

INFORMATYKA

Klasa VI

- Rozmowy w sieci. O szybkiej komunikacji w Internecie
- Zasady właściwego zachowania w sieci

Klasa VII

- Przepisy prawa
- Internet jako źródło informacji
- Sposoby komunikowania się i wymiany informacji za pomocą internetu
- Projekty grupowe

Klasa VIII

- Dokumentacja imprezy sportowej – projekt
- Praca w chmurze
- Wspólny projekt internetowy

MUZYKA

Uczeń:

- zdobywa kompetencje w zakresie śpiewu:
 - śpiewa ze słuchu minimum 10 różnorodnych utworów wokalnych w roku szkolnym:
 - a) piosenki z repertuaru dziecięcego, młodzieżowego, popularnego i ludowego;
 - b) wybrane pieśni (w tym artystyczne i patriotyczne);
 - poprawnie śpiewa z pamięci, zachowując należyłą postawę, hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”
 - gra hymn Zjednoczonej Europy; zdobywa kompetencje w zakresie ruchu przy muzyce:
 - 1) odtwarza ruchem proste rytmy i schematy rytmiczne,
 - 2) wykonuje kroki, figury i układy taneczne:
 - a) polskich tańców narodowych: poloneza, kujawiaka i krakowiaka;
 - b) wybranych tańców ludowych (szczególnie własnego regionu);
 - c) wybranych tańców różnych narodów;
 - d) wybranych tańców towarzyskich
- Zdobywa kompetencje w zakresie słuchania i percepcji muzyki: świadomie słucha wybranych dzieł literatury muzycznej (w całości lub fragmentów):
 - a) reprezentatywnych dla kolejnych epok (od średniowiecza do XX w.);
 - b) muzyki jazzowej i rozrywkowej;
 - c) polskich pieśni artystycznych i patriotycznych;
 - d) utworów ludowych w postaci oryginalnej i stylizowanej;
- tworzy kolekcję, gromadząc wartościowe utwory muzyczne, które zna, lubi słuchać i potrafi rozpoznać;
- zna repertuar współczesnego kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki (np. Jan Sebastian Bach, Antonio Vivaldi, Wolfgang Amadeusz Mozart, Ludwig van Beethoven, Fryderyk Chopin, Stanisław Moniuszko, Piotr Czajkowski, George Gershwin, Wojciech Kilar, Krzysztof Penderecki) i współczesnej kultury muzycznej (np. Erick Clapton, Luis Armstrong, Michael Jackson, Leonard Cohen, Bob Dylan, The Beatles, AB-BA, Queen, Perfect, Dżem i in.);
- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne w kraju i na świecie;
- poszukuje informacji o muzyce w wydawnictwach książkowych, multimedialnych.

PLASTYKA

Uczeń:

- Wykazuje się znajomością dziedzin sztuk plastycznych: malarstwa, rzeźby, grafiki, architektury (łącznie z architekturą wnętrz), scenografii, sztuki użytkowej dawnej i współczesnej (w tym rzemiosła artystycznego); charakteryzuje język poszczególnych dziedzin; rozróżnia sposoby i style wypowiedzi w obrębie dyscyplin. Rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych.
- Zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej).
- Zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „Małej Ojczyzny”.
- Wymienia, rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce, wskazuje ich twórców.
- Rozpoznaje wybrane, najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów.
- Wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów i kolekcji dzieł sztuki w Polsce i na świecie.
- Zna i stosuje zasady prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- Zapoznanie uczniów zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.
- Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole.
- Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania.
- Promowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Profilaktyka uzależnień- uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (środki psychoaktywne, gry komputerowe, Internet, telefon).
- Rozpoznawanie oraz rozwijanie możliwości i zainteresowań, w tym uzdolnień.
- Motywowanie uczniów do nauki szkolnej i rozwoju, rozwijanie umiejętności uczenia się i logicznego myślenia.
- Planowanie dalszej edukacji, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuacji na rynku pracy.
- Pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec innych.
- Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych.
- Umiejętność postępowania w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania.
- Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jako element edukacji włączającej.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczeństwo w którym żyjemy.
- Kształtowanie postaw obywatelskich.
- Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i poszanowania symboli narodowych i państwowych. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii.
- Kształtowanie postawy akceptacji i poszanowania godności osobistej drugiego człowieka.
- Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców
dnia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.